

Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 17 - 18



Innehåll

Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 17 - 18	1
Kort beskrivning av den egna verksamheten	2
Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	3
Normer och värden	3
Kunskaper, bedömning och betyg	5
Elevernas ansvar och inflytande	6
Skola och Hem	7
Övergång och samverkan	8
Skolan och omvärlden	8
Hälsa och livsstil	9
Barn i behov av stöd	10
Rektors ansvar	10

Kort beskrivning av den egna verksamheten

Skolan hade vid skolavslutningen vt-17 8 elever i förskoleklassen och 37 elever i klasserna 1-6. Fritidshemmet har under läsåret haft 35 barn inskrivna i verksamheten.

Kövra Byskola finns i södra Storsjöbygden fem mil sydväst om Östersund. Skolan ligger vid Storsjöns strand och omges av både jordbruksmark och skog. Knappt två kilometer från skolan ligger Persåsens skid- och kälkanläggning. Skolan har en allmän inriktning med profilen hälsa, kultur och lärande. Dessutom finns ett medvetet miljöarbete med som en viktig del i skolans verksamhet.

Förutom skolans pedagogiska personal med tre lärare och en fritidsledare finns där även en kock, en vaktmästare, en städerska och en rektor/förskolechef/VD, ny för året. En av skolans lärare blev långtidssjukskriven, och har ökat sin arbetstid gradvis under vårterminen upp till halvtid. Ambitionen är att vara tillbaka till hösten. Vi har också haft en elevassistent och en extratjänst, en nyanländ kvinna från Syrien.

Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Vårt viktigaste underlag för kvalitetsarbetet är den lokala arbetsplanen. I denna plan anger vi vad vi kommer att sätta fokus på under verksamhetsåret. Den lokala arbetsplanen har sin grund i de områden som finns i läroplanen.

Rektor har vid två tillfällen under läsåret intervjuat slumpvis valda elever för att höra hur de upplever sin skolgång i fråga om undervisning, trivsel och om de tycker att vi jobbar enligt verksamhetsidén och fokusområdena i vår arbetsplan (LAP). Fokusområdena har följts upp vid lärarkonferenserna och på styrelsemöten.

Även resultat på nationella prov, de kommungemensamma testerna i Bergs kommuns screeningplan och trivselenkäter analyseras och används i kvalitetsarbetet. Rektor ska också ha kontakt med den skola som tar emot våra elever i åk sju för att få en bild av vad de klarar bra och mindre bra samt om vår betygssättning upplevs som rättvisande. Hittills har mottagande skolor inte signalerat att betygssättningen på Kövra Byskola skulle vara missvisande. Året som gått har den kontakten inte etablerats, delvis pga ny rektor på Kövra, och rektorsbyte i Myrviken. Kommande läsår ska den kontakten byggas upp igen.

Vi kan konstatera att måluppfyllelsen är god när det gäller elevernas kunskapsresultat. Alla fyra eleverna i åk 6 hade godkända betyg i alla ämnen. De hade också godkända resultat på de nationella proven. I åk 3 fick också alla elever godkänt på de nationella proven. En elev hade ej godkänt på ett av delproven, men sammantaget räckte det ändå till godkänt.

Trivselenkät genomfördes varje termin. Uppföljning/analys har gjorts. Det är genomgående höga värden, men något lägre vad gäller studiero.

Skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal ska följa upp den lokala arbetsplanen ordentligt vid minst tre tillfällen under året, vid höstlov, vårterminens start och under april månad. Däremellan tar vi en snabb koll av planen på ordinarie konferenstid för att hålla dokumentet levande och försäkra oss om att inget glöms bort. Under det här läsåret har planen följts upp som tänkt, och anpassningar och åtgärder har vidtagits när det behövts.

Vi har under året även lagt upp ett förebyggande arbete med elevhälsan. Skolsköterskan har funnits på plats en dag varannan vecka, och det har varit 4 planerade elevhälsoträffar. Däremellan har elevhälsan använts vid behov för vissa elever.

Normer och värden

Vi har en likabehandlingsplan med årlig plan där vi redogör för hur vi arbetar med att skapa god stämning mellan eleverna, förhindra kränkningar och vad vi gör om vi upptäcker kränkande behandling. Misstankar om vantrivsel och signaler vi får om att elever blivit illa behandlade dokumenteras. Denna dokumentation aktualiseras vid varje personalmöte. Vi konstaterar att det är viktigt att dokumentera misstankar om vantrivsel, konflikter och kränkningar skyndsamt och tydligt.



Annars är det lätt att det glöms bort eller blir otydligt. En lärares och fritidsledares hektiska vardag gör ibland att det är svårt att smita undan för att skriva ner sånt som kan vara av vikt för att säkerställa att vi får bästa möjliga läge att hjälpa eleverna till en trygg miljö i skola och på fritids. Denna dokumentation är dock så viktig att den måste prioriteras. All personal ska dagligen ställa sig frågan om man sett, hört eller upplevt något som bör dokumenteras kring elevernas mående. Återigen kan vi dock konstatera att elevernas trivselenkäter och utvecklingssamtal samt personalens och vårdnadshavarnas upplevelse av stämningen på skolan visar att trivsel, trygghet och studiero är hög bland eleverna. Vi utökade under förra året trivselenkäten till att också omfatta fritidshemmet. Enkäten visar höga värden även för fritidshemmet, även om de äldre eleverna visar på något mer missnöje med aktiviteterna.

Den nyligen reviderade likabehandlingsplanen har fungerat bra under året och vi har förankrat den på föräldramöte och tillsammans med eleverna på skolan. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida. Information om och samtal kring planen genomfördes med eleverna i början av terminen. Alla elever utom F-1 hade genomgång av den även på vårterminen. Vi har också genomfört åtgärder vid ett tillfälle där vi använde arbetsgången fullt ut. Kurator genomförde i samband med det stärkande samtal med grupper i 4-6:an. Årets tema "Alla spelar roll" har också handlat om vikten av att var och en tar ansvar för sina egna handlingar.

Det har upplevts bra att ha rutiner att följa och veta vad man ska göra, dokumentation om åtgärderna har gjorts. Det har varit lite svårare att få till för fritidshemmets räkning, då det har varit en del omsättning på personal där.

Huvudmannen informeras omedelbart om rektor bedömer kränkningen vara allvarlig eller om den inte upphör efter samtal med berörda elever och vårdnadshavare. Övriga kränkningar rapporterar rektor till huvudmannen (bolagsstyrelsen) vid deras ordinarie möten.

Under året har vi med jämna mellanrum arbetat åldersövergripande i tvärgrupper för att stärka kontakten mellan barnen. Tvärgruppsarbetena har framförallt använts i årets tema "Alla spelar roll". Det har varit bl a under de första dagarnas sammansvetsning, skolskogen höst och vår, pysseldagen till jul och även rastaktiviteter. Men framför allt i arbetet med att skriva böcker gemensamt om de olika sagofigurerna som tvärgrupperna har haft, samt teateruppsättningar.

Ordningsregler och rastregler har suttit anslagna i klassrummen. Det gicks igenom vid läsårets start och vid klassråden har det fokuserats på en eller flera punkter. Detta regelverk har fungerat bra och inte blivit föremål för diskussion. Däremot har vi ibland fått påminna eleverna om vilka regler som gäller. Vi har ett rastvärdsschema för att det alltid ska finnas vuxna med ute och i år varit bättre på att se till att det blir ersättare vid frånvaro. Vi har dessutom infört rastvärd på morgonen före skolstart. Dessutom har elevassistent och extratjänst förstärkt på rasterna.

I vårt arbete med att försöka förbättra ordningen, samt språkbruket bland eleverna har vi fortsatt med att tillämpa återläsning när svordomar använts vid upprepade tillfällen eller man har uppvisat respektlöst beteende. Vi tycker oss se att elevernas språkbruk förbättrats de senaste åren och tror att återläsningsregeln kan ha bidragit till detta. Kopplingen mellan händelser och återläsning har dock ifrågasatts av några elever som drabbats.



Arbetet med att skapa förståelse för vikten av hållbar utveckling har pågått inom ramen för den ordinarie undervisningen genom diskussioner om alltifrån att hushålla med material till hur olika energikällor används och påverkar vår miljö. Under året deltog klass 4-6 i Spillotekets tävling Spillinvasion. Det handlade om att eleverna skulle få lära sig om hållbar utveckling och om de globala målen som FN tagit fram och som är tänkt att ge oss en tryggare och bättre värld år 2030. Tävlingsmomentet handlade om innovationer och kreativt skapande. Kövra skola knep både första och andra plats!

Vi komposterar dagligen det matavfall som blir kvar efter förmiddagens fruktstund för förskoleklass och grundskola samt fritidshemmets mellanmål. Komposterna har inte fungerat fullt ut under det här året, mycket därför att man har måst prioritera bland arbetsmomenten. Rektor har uppdraget att få igång rutinerna runt komposteringen.

Kunskaper, bedömning och betyg

Betygen visade att samtliga fyra elever i årkurs sex nått minst godkänd kunskapsnivå i samtliga ämne. Samma sak gällde resultaten på de nationella proven i denna årskurs. Även i årskurs tre visade de nationella proven att alla elever nådde nivån för godkända kunskaper i svenska och matematik, även om en elev inte nådde godkänt på ett moment.

Ytterligare kontroller av elevernas kunskapsutveckling sker genom olika tester som ingår i Bergs kommuns screening-plan. Dessa tester fokuserar på läsutvecklingen. För att få motsvarande kontroll inom matematik använder vi oss av skolverkets bedömningsstöd "Taluppfattning" för de yngre eleverna. Under läsåret har vi dessutom använt oss av diagnosmaterialet "Tummen upp" i åk tre och sex för att kontrollera kunskapsnivån. Genom att följa kommunens egen screening-plan, använda Skolverkets bedömningsstöd och läromedlet "Tummen upp" säkerställer vi att skolan inte missar någon elev som kan behöva extra stöd. Vi har under vårterminen arbetat med testet Bravkoder, och uppföljning med de elever som fångas upp i dessa tester.

Elevernas kunskapsnivå förmedlas till elever och deras föräldrar i förskoleklass via utvecklingssamtal. För grundskolans elever och deras föräldrar kommuniceras kunskapsnivån via betyg eller skriftliga omdömen och vid utvecklingssamtal. De skriftliga omdömena ges på de omdömesblanketter Skolverket tagit fram. Eleverna får däremellan löpande information från lärarna vilka utvecklingsområden de har, dvs vad de behöver jobba mer med och förslag på hur detta kan ske, för att nå vidare i sin kunskapsutveckling. Som stöd för detta använder vi de matriser som Skolverket tagit fram för att tydliggöra vilken kunskapsnivå eleverna nått i de olika ämnena.

Under förra året så senarelades de skriftliga omdömena till läsårets slut, för att sen kunna följas upp med samtal under september. Det innebar att utvecklingssamtalen kunde tidigareläggas på vårterminen, då de inte blev beroende av omdömena. På det här sättet tror vi att de skriftliga omdömena ska bli än mer användbara som underlag för undervisningens utformning.

När det gäller kulturevenemang har vi genomfört ett flertal tillfällen där eleverna fått ta del av dans-, musik- och teaterföreställningar. I år har eleverna också fått många möjligheter att uppträda själva. Vi genomförde ännu ett projekt tillsammans med Kulturskolan för klass F-2, och det var uppskattat av både elever, personal och föräldrar som bjöds in till en avslutande föreställningskväll.



Vi fick också del av ett projekt från Kulturskolan med drama, som riktade sej till de äldre eleverna. Det avslutades med en uppvisning som mer handlade om prov på olika former av dramaverksamhet. I Engelska har det använts drama som en del av ämnet, och fritidshemmet har jobbat med teater vid ett par tillfällen. Luciaprogrammet framfördes två gånger (dels på Wikners restaurang och dels i kapellet) och vid skolavslutningen bjöd eleverna återigen på ett härligt musikaliskt program.

Kommunens skolbibliotekarie har fortsatt att komma till skolan med boktips och böcker för utlåning. Vi konstaterar att eleverna lånar och läser mycket i samband med skolbibliotekariens besök och kommer fortsätta detta samarbete även framgent. Vi har dessutom flyttat ner skolbiblioteket till grupprummet i den nybyggda delen, och jobbat med att göra den miljön inbjudande.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna informeras om centralt innehåll och kunskapskrav via information från läraren till klassen, vid formativ bedömning i enskilda samtal med läraren och vid utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar. Kunskapskrav och centralt innehåll finns anslagna i klassrum och tillgängliga på skolans hemsida. De bedömningsmatriser som finns för respektive ämne och de olika kunskapsnivåerna presenteras och förklaras för eleverna. Vid de enskilda intervjuerna som rektor genomfört säger de flesta eleverna att de har kännedom om vad de förväntas lära sej i skolan. För de yngre eleverna är vår utmaning fortfarande att på ett lättförståeligt sätt tydliggöra de kunskapsmål som finns och få dem intresserade av dessa.

För att eleverna ska fortsätta känna att de har inflytande så bör vi fortsätta med att resonera med eleverna kring val av arbetsuppgifter, arbetsformer och redovisningsformer redan från tidig skolålder. Eleverna ska kontinuerligt ges möjlighet att utvärdera undervisningen. Den mest påtagliga och kontinuerliga utvärderingen får eleverna tillfälle att göra sker via skoldagboken. Där utvärderar de veckan som gått genom att berätta vad de lyckats bra med och om något varit särskilt roligt, svårt eller tråkigt. Schemabrytande aktiviteter och projekt blir också föremål för elevutvärderingar.

De formella forumen för elevinflytande är klassråd från förskoleklass till åk sex, elevråd och matråd, samt husmöte för fritidshemmet. Elevrådet har haft tre protokollförda möten under läsåret och dessutom träffats för att planera inför rastverksamhet. Klassråd hålls före elevrådsmöten. De frågor som inte bara berör den enskilda klassen förs vidare till elevrådet, där rektor deltar. Både klass- och elevråd följer en given dagordning där arbetsmiljö är stående punkt. Matrådet har sammanträtt två gånger under läsåret. Där behandlas frågor om vad som serveras till frukost, lunch och mellanmål samt miljön i skolresturangen. Mötena är viktiga, två klassråd/elevråd samt ett matråd per termin var riktmärket inför detta läsår. Det upplevs som en bra nivå.

För fritidshemmet har några husmöten hållits. Det är dock lite svårt att få engagemang för dessa efter skoldagens slut. Dessutom är det svårt att få en gemensam bild då det är så skiftande åldrar. Vi kommer att försöka dela upp barnen mer under kommande år, så att de äldre barnen får mer aktiviteter anpassade till deras behov. Fritidshemmet följer en grovplanering där någon eftermiddag är vikt för uteaktiviteter, en annan för lugna aktiviteter, en tredje för skapande verksamhet och ytterligare ett par för fria aktiviteter. I samband med mellanmålet då alla är samlade brukar personal och barn gå igenom vad som är möjligt att göra och inte inom dessa ramar.



Från åk 2 har eleverna möjlighet att leda delar av sitt eget utvecklingssamtal. Detta fungerar bra för de flesta elever eftersom de vuxna då inte tar över mötet utan låter eleven komma till tals. För att det skall fungera måste dock eleven kunna och vilja ta ansvar för att förbereda sig inför samtalet. Det är också mycket viktigt att de får vägledning och blir trygga i vad som förväntas av dem. Det är vårt ansvar att ge dem det.

Vad gäller elevernas eget ansvar försöker vi få in detta i de utvärderingar de gör genom att de ska göra en egen skattning av sin egen insats. De förväntas också ta ansvar för att hålla sig till skolans regelverk, hålla ordning på eget material och göra sina hemuppgifter. Hemuppgifter, eller om man så vill läxor, har debatterats under en längre tid. Kövra Byskola har än så länge beslutat att hålla fast vid detta eftersom vi ser att fördelarna är fler än nackdelarna. Här hänvisar vi till skolans läxpolicy som finns på skolans hemsida. De elever som har svårt att få hemuppgifterna gjorda hemma erbjuds att göra dessa på skolan med lärarstöd en eftermiddag i veckan, efter ordinarie skoltids slut. Vi har dessutom erbjudit ytterligare extra insatser för elever som riskerar att inte nå målen.

När eleverna av någon anledning inte kunnat tillgodogöra sig undervisningen, tex pga av sena ankomster, har de fått återläsning efter ordinarie skoltid för att ta igen den undervisningstid de förlorat. Denna återläsning tillämpades vid 4 tillfällen under läsåret. Vårdnadshavare meddelas alltid i förväg om återläsningen.

Skola och Hem

Föräldrarna informeras om skolans uppdrag, kursplaner och kunskapskrav via hemsidan, på föräldramöte vid höstterminens start och vid utvecklingssamtalen.

Skolan erbjuder vårdnadshavare ett utvecklingssamtal per termin från årskurs 1 till årskurs 6.

Förskoleklassens elever erbjuds ett samtal under vårterminen. Dessutom har extra samtal erbjudits i de fall där behoven har varit större. Skriftliga omdömen upprättas en gång per läsår för årskurs 1-5 och terminsbetyg sätts i årskurs 6.

Skoldagboken används som kommunikationskanal mellan skola och hem. Där skriver vi in vad som hänt under veckan och vad som kommer att hända veckan som kommer. Rektor skickar en månatlig uppdatering om läget på skolan till hemmen via mejl, baserat på underlag från personalen. Under året har det dessutom skickats ut mejl veckovis till vårdnadshavare för klass F-1. Vi har också även i år haft en del samtal med föräldrar med anledning av likabehandlingsplanens rutiner vid händelse.

Föräldraföreningen har haft två möten under läsåret. Vi har fått hjälp av föräldraföreningen utveckla skolskogarna med fina bord. Vi får fortsätta under läsåret 18-19 med anslagstavla och vedförvaring, vedbod och motorikbana. Vi har också tagit upp frågeställningar där vi vill ha rådets hjälp, t ex om specialkost och tuggummi på skolan (från elevrådet). Föräldraföreningens representanter utses vid föräldramöte vid höstterminens start. Namnen på föräldraföreningens representanter finns utlagda på skolans hemsida och är anslagna i kapprummet för att underlätta kontakt för andra föräldrar.

Om någon elev inte kommer till skolan, utan att förälder meddelat detta, kontaktas föräldrarna av skolan så snart som möjlig och senast 10.00 samma dag. Klassföreståndaren ansvarar för att föräldrarnas kontaktuppgifter hålls uppdaterade.

Eftersom vi har förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola på samma gård finns goda möjligheter till samverkan. Denna samverkan har hittills varit ganska sparsam och kan fortfarande bli bättre. De äldsta förskolebarnen och förskoleklassen ska ha ett Röris-pass tillsammans i gymnastiksalen varje vecka, det blev bara under vårterminen i år. Fritids- och förskolebarnen är tillsammans före 7.00 och efter 16.30 på eftermiddagarna. Skolans elever och förskolebarnen deltar tillsammans vid vissa musik- och teaterarrangemang och vid vissa tvärgruppsarbeten.

Vi genomför två arbetsplatsträffar per termin där samtlig personal deltar. Där delger vi varandra vad som hänt och kommer att hända i de olika verksamheterna. Anteckningar från dessa mejlas ut till samtliga anställda. Vi delar också anteckningar från respektive arbetslags möten med varandra, för att alla ska kunna hålla sig informerade om vad som händer i de olika verksamheterna.

Under våren genomfördes en planerad överskolning av 5-åringarna. Det genomfördes 10 träffar där 5-åringarna fick möjlighet att möta och lära sej om olika funktioner och aktiviteter i skolan, baserat på utvärderin av tidigare överskolning.

När 5-åringarna lämnar förskolan sker ett överlämningsmöte där ansvarig förskollärare och läraren i förskoleklassen går igenom vad som gjorts på förskolan och vilka behov, styrkor och utvecklingsområden barnen har. Samarbetet och överföring av information mellan fritidshem, förskoleklass och grundskola sker vid de veckovisa personalmöten där både skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal finns representerade.

Vid vårens skolresa för 5-6:orna, blev det en spontan aktivitet även för de andra grupperna. Blivande F-1, 2-3 och 4-6 fick då en dag tillsammans. Det upplevdes så bra att vi tar med oss den idén till nästa år.

Övergången till högstadiet försöker vi göra så smidig som möjligt genom att vi förlägger en del av undervisningen vid högstadieskolorna redan från årskurs ett. Även under läsåret 17-18 har simundervisning och slöjdundervisning genomförts vid Myrvikens skola, där de allra flesta eleverna kommer att gå från åk 7. Det genomfördes också en inskolningsdag där blivande åk 7-elever från Kövra, Hackås och Myrvikens skolor fick träffa varandra och sina blivande lärare i Myrviken. Det finns önskemål om att låta eleverna träffas mer under hela klass 6, både Myrviken, Hackås och Kövra. Det är viktigt att man vet i förväg vem som ansvarar för den planeringen, det är avlämnande lärare som planerar men att eleverna får möjlighet att träffa mottagande lärare. Det kan ju också vara svårare att få till när elever går till både Myrviken och Svenstavik, detta läsår gick alla till Myrviken.

I samband med starten i årskurs 7 ska rektor/lärare delta i en överlämnande-konferens vid mottagande skola där vi delger elevernas nya klassföreståndare och rektor information om de elever som kommer från Kövra Byskola. Även skolsköterskan ska delta vid detta möte.

Skolan och omvärlden

Förutom de tillfällen då vi förflyttat skolverksamheten till skidbackar, skolskogen och fjällmiljö har vi under läsåret haft några inslag då vi interagerat mer än bildligt med omvärlden. Spillotekets tävling



som tidigare nämnts innebar också att vi fick komma på besök på Bergs kommunstyrelsens möte och berätta om tävlingen och Spillotekets arbete.

Vi har genomfört månadens föreläsare vid några tillfällen.

Hälsa och livsstil

Vi har under läsåret fortsatt vår strävan att undvika halvfabrikat och i stället servera närodlat och ekologisk mat, lagad från grunden. Vi strävarefter att köpa in kött lokalt, samt mjölk och potatis. Vi upplever att många elever och föräldrar tycker det är viktigt att vi fortsätter jobba vidare på detta sätt med maten och vi tänker göra det så länge ekonomin tillåter det.

Miljön i matsalen har varit lugn och vi tror att det beror på att vi envist fortsätter med röda och gröna kort. Den röda sidan av korten ligger uppvänd på bordet en stund i början av lunchen och betyder tystnad. När sedan den gröna sidan vänds uppåt är det fritt fram att tala i samtalston. Ett system som accepterats och faktiskt uppskattas av många av eleverna. I år har vi låtit eleverna gå till matsalen med 5 min mellanrum, med F-1 först. Det har mestadels fungerat bra, det blir inte samma köbildning.

Matrådet fyller sin funktion för att eleverna ska kunna ställa frågor och komma med synpunkter på maten som serveras och för att kocken ska kunna informera om den mat som serveras. I matrådet hade vi under året en representant för förskolan, och kunde även lyfta frågan om frukost och mellanmål som bara berör fritidshemmet och förskolan.

Arbetet med massage och mental träning har fortsatt, men har tagit lite andra/nya former. Fokus på individer, välbefinnande, här och nu, hitta lugnet.

För att ge eleverna möjlighet till naturupplevelser och rörelse följer vi en friluftsplän. Årets snörika och kalla vinter bjöd på många veckor med skidåkning, skridskoåkning samt lek i snön. Vi genomförde en tur till Gräftåvallen i april, en friluftsdag i Persåsens skid- och kälkanläggning samt en alpin dag i Klövsjö skidanläggning. Det blev dock ingen fjälltur med klass 6 till Helags i år, bl a pga att Myrviken inte genomför det längre. Friluftsplänen behöver revideras, och kopplas till kursplaner och läroplaner.

Vi försöker dessutom att ta med eleverna till våra skolskogar, både under skoltid och när de är på fritids. Eleverna uppskattar när vi kan bedriva undervisning utomhus och detta ska vi ta till oss och utnyttja.

Rasterna tillbringas utomhus och vi är imponerade över barnens förmåga att aktivera sig. Trots att det ibland är usla väderförhållanden hittar de på lekar och aktiviteter som fungerar. Årets snörika vinter inbjöd till många bra lekar i snön, det märktes tydlig skillnad jämfört med tidigare snöfattiga och isiga vintrar.

Inomhusmiljön på skolan har förbättrats genom att ny golvbeläggning har lagts in i entrén, samt kapprummet och ett klassrum.



Det finns behov av ett nytt värmesystem, nya armaturer, nya ljudabsorbenter för att förbättra inomhusmiljön ytterligare. Vi har ansökt om pengar hos Boverket för att kunna genomföra dessa åtgärder. Värmesystemet kommer att genomföras under sommaren -18.

Barn i behov av stöd

Vi har under läsåret haft tre basgrupper, F-1 (15 elever), 2-3(15 elever) och 4-6 (14 elever). I den yngsta gruppen har en elev haft egen resurs under hela skoldagen. De dagar eleven inte varit på plats har resursen kunnat stärka upp där behov har funnits. I övrigt har fritidspersonal förstärkt vid några tillfällen i veckan. 4-6:an har haft delad klass på engelska/mattelektioner samt haft resurs under två pass.

Utöver detta har några elever haft enskild eller parvis undervisning, efter ordinarie skoltids slut. Denna undervisning har skötts av skolans ordinarie lärare. Vi erbjuder också lärarledd läxläsning efter skolans slut en eftermiddag i veckan.

Vi har haft tillgång till skolsköterska, specialpedagog och kurator via Bergs kommuns elevhälsoteam. Vi kunde erbjuda tje- och killsamtal i 4-6 med kuratorerna. Två elever har också träffat kurator regelbundet.

Elevhälsoarbetet har under året fått mer kontinuerlig struktur, med kontinuerlig närvaro av skolsköterskan och planerade elevhälsoträffar. Men fortfarande behövs någon form av avtal med kommunens elevhälsoteam om omfattning av stödet.

Rektors ansvar

Rektors tydligaste ansvar är att kontrollera att verksamheten följer alla de lagar och styrdokument vi har att rätta oss efter samt att arbeta vidare med de utvecklingsområden som definierats i vår kvalitetsredovisning. Rektor skall också följa upp att fattade beslut, såväl på huvudmannanivå som på skolenhetsnivå, blir genomförda.

Rektor har också ett ansvar för att informera personal och föräldrar om verksamhetsförändringar i så god tid som möjligt samt se till att all berörd personal får den information de behöver för att planera sin verksamhet på bästa sätt.

Rektor har även uppdrag att hålla kontakt med kommunens övriga skolor. Personalen skulle ibland behöva föra kollegiala samtal och ha erfarenhetsutbyte med lärare/fritidspedagoger utanför den egna verksamheten. Dessutom genomför kommunen fortbildningssatsningar och samrättningar som skulle kunna vara intressant att delta vid. Kontakt har tagits vid några tillfällen, men det upplevs svårt att få någon samverkan. Kontakt ha därför tagits med Böle byskola, som är öppna för samarbete. Dessutom har lärare själva har sökt den kontakt man tycker sej behöva.

Rektor ansvarar för att personalen får information om och tid för kompetensutveckling. Det kompetensutvecklingsområde som rektor definierat som prioriterat för skolan är specialpedagogisk fortbildning. Där har under vårterminen genomförts en fortbildningssatsning genom SPSMs webutbildning om Neuropsykiatriska funktionshinder. Nästa läsår kommer skolan att delta i Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande, vi har sökt och fått statsbidrag för detta. Till



engelska har vi nu under året fått tag i behörig lärare. Däremot saknar vi kompetens i B-språk, som har återinförts för klass 6.

Skolan skulle även behöva formell kompetens för att undervisa i Hem- och konsumentkunskap och Trä- och metallslöjd är önskvärt, liksom behörighet i ämnet bild upp till åk 6.

Rektor har under året arbetat på att hålla huvudmannen bättre informerad om måluppfyllelsen för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Det har gällt organisatoriska, materiella och personella frågor som behöver förändras för att öka måluppfyllelsen, både vad gäller kunskaper och trygghet/studiero. Det gäller både grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Personalen vid Kövra Byskolas förskoleklass, grundskola och fritids genom

Sonja Wredendal, rektor